



РЕКОМЕНДАЦИИ АДМИНИСТРАЦИИ ОО, ИПК / ИРО, ИНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ, РЕАЛИЗУЮЩИМ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

**Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных
методических объединениях учителей-предметников, в том числе по
трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими
результатами ОГЭ**

На основе выявленных в ходе статистического и методического анализа дефицитов в подготовке обучающихся (в частности, у участников, получивших отметку «2»), а также с учетом необходимости трансляции эффективных педагогических практик, рекомендуется включить в план работы школьных методических объединений учителей-предметников следующие темы для обсуждения и обмена опытом:

1. Методика обучения решению задач по теме «Системы счисления». (Тематический блок «Системы счисления», умение записывать числа в различных системах счисления). Цель: систематизация подходов к обучению решению задач на перевод чисел в системы счисления (2, 8, 10, 16) в общем виде и освоение различных приёмов быстрого перевода. Участники: учителя информатики 8–9 классов.

2. «Использование электронных таблиц для практических вычислений (8-9 классы)» (Тематический блок «Электронные таблицы», умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы). Цель: систематизация подходов к обучению решению практико-ориентированных задач, обмен эффективными приемами. Участники: учителя информатики 7–9 классов.

3. Методика обучения решению задач на программирование» (тематический блок «Программирование», формальное исполнение алгоритмов, записанных на языке программирования, создание и выполнение программ на универсальном языке программирования). Цель: систематизация подходов к обучению решению практико-ориентированных задач на языке программирования, обмен эффективными приемами. Участники: учителя информатики 7–9 классов.

4. «Приемы формирования регулятивных УУД (самоконтроль, планирование, самооценка) на уроках информатики в 7–9 классах». Цель: освоение конкретных



приемов обучения самопроверке, управлению временем, планированию решения задач. Участники: учителя информатики 7–9 классов.

5. «Формирование читательской грамотности на уроках информатики: работа с условиями заданий, графической информацией» (показать связь выявленных дефицитов по записи ответов в различных номерах, поиску информации в файлах, созданию презентаций и текстовых документов, умению проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы и сформированности читательской грамотности). Цель: коррекция ошибок, связанных с непониманием условия, неумением извлекать информацию из текста. Участники: учителя предметники 5–9 классов.

Рекомендуемая форма проведения заседаний: семинары-практикумы с элементами мастер-классов, круглые столы, открытые уроки с последующим анализом. Периодичность: не реже одного раза в четверть по каждой теме.»



Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

На основе анализа предметной подготовки обучающихся (в том числе участников, получивших отметку «2») и оценки сформированности метапредметных результатов ФГОС рекомендуется организовать повышение квалификации учителей по следующим направлениям:

1. «Интеграция логических операций (конъюнкция, дизъюнкция, отрицание) с операциями над множествами, использование логических выражений в алгоритмах с ветвлениями и циклами».

- Форма реализации: 18-часовой практико-ориентированный курс (лекции, практикумы, разработка дидактических материалов).

- Целевая аудитория: учителя информатики 8–9 классов.

- Ожидаемый результат: освоение эффективных приемов работы с логическими операциями, перенос этих умений на другие темы курса информатики 7-9 классов; создание банка заданий для систематической работы.

- Обоснование: выявлены дефициты у участников, получивших отметку «2», «3», что свидетельствует о недостаточной сформированности навыков в 8 классе.

2. «Методическая система обучения школьников комплексной работе с электронными таблицами».

- Форма реализации: 16-часовой семинар-практикум.

- Целевая аудитория: учителя информатики 8–9 классов.

- Ожидаемый результат: овладение методиками обучения учащихся работе с электронными таблицами; разработка и апробация системы заданий для поэтапного формирования умения.

- Обоснование: неумение выпускников 9 классов работать с электронными таблицами, что является дефицитом, подтвержденным статистическим анализом.

3. «Формирование регулятивных УУД (самоконтроль, планирование, самоорганизация) на уроках информатики в 7–9 классах».

- Форма реализации: цикл из 4 вебинаров по 2 часа (8 часов).

- Целевая аудитория: учителя информатики 7–9 классов.



- Ожидаемый результат: освоение конкретных приемов обучения самопроверке, управлению временем, планированию действий при решении задач; включение этих приемов в повседневную практику преподавания.

- Обоснование: несформированность регулятивных УУД выявлена как метапредметный барьер, препятствующий успешному выполнению экзаменационной работы.

Рекомендуемые формы организации: курсы повышения квалификации, тематические семинары-практикумы, стажировки на базе школ-лидеров, вебинары, методические консультации. Приоритет — практико-ориентированные форматы с разработкой конкретных дидактических материалов.



Рекомендации по другим направлениям

Для органов управления образованием:

- Сохранить практику проведения тренировочных мероприятий для учителей и обучающихся, включая диагностические работы в формате ОГЭ по информатике на базе РЦОИ, чтобы познакомить педагогов с организационно-техническими аспектами экзамена, а также с правилами оформления и прикрепления файлов.
- Продолжить практику городских вебинаров с разборами результатов массовых диагностических мероприятий, акцентируя внимание на типичных ошибках и способах их устранения, а также на эффективных методиках коррекционной работы.
- Продолжить проведение конкурса «ПроСтоГИА» для учащихся и учителей, направленного на трансляцию эффективных методических приёмов подготовки к ОГЭ. Рекомендуется организовать школьный этап конкурса, в рамках которого участники (ученики и учителя) представляют видеолайфхаки и методические находки по решению сложных заданий.
- Организовать проведение фестиваля «ПроСтоГИА», где учителя информатики 7–9 классов смогут представить свои эффективные практики подготовки к ОГЭ, обменяться опытом и сформировать банк методических материалов для использования в работе;
- организовать систему наставничества «учитель - учитель», где опытные учителя (наставники, методисты рейтинговых школ) проводят консультации для молодых специалистов и коллег со слабыми результатами;
- создать виртуальную площадку для профессионального общения учителей, обеспечивающую совместное решение спорных вопросов по предмету, обсуждение сложных случаев при оценивании работ и оперативное доведение информации об изменениях в КИМ до педагогического сообщества;
- создать стажировочные площадки на базе школ-лидеров с устойчиво высокими показателями по предмету «Информатика» с целью трансляции успешных методических подходов и технологий подготовки выпускников.

Для администрации образовательных организаций:

- Обеспечить наличие в образовательной организации и возможность использования в процессе обучения информатике всего перечня программного обеспечения, применяемого при проведении государственной итоговой аттестации, включая редакторы текстов, таблиц, презентаций, архиваторы и среды



программирования. Данное программное обеспечение должно быть доступно для обучающихся начиная с 7-го класса и использоваться не только в рамках подготовки к экзамену, но и в повседневной учебной деятельности.

- В ходе процедур внутришкольного контроля и анализа образовательных результатов систематически выявлять дефициты подготовки отдельных категорий обучающихся, в том числе учащихся, не приступающих к выполнению практической части. Организовать адресную работу по преодолению выявленных затруднений, включая проведение дополнительных занятий, консультаций и практических модулей. Использовать ресурсы независимой диагностики (в том числе городской) как инструмент мониторинга уровня подготовки.

- Уделять особое внимание повышению квалификации учителей информатики по темам, связанным с формированием алгоритмического мышления, развитием логических и регулятивных умений, освоением универсальных алгоритмических конструкций и работой с современными отечественными ИТ-инструментами.

- Организовать систему наставничества, в рамках которой учителя с высокими профессиональными компетенциями (в том числе школ-лидеров) оказывают методическую помощь коллегам, работающим с учащимися, демонстрирующими низкие результаты. Рекомендуется проводить открытые уроки, мастер-классы и совместные семинары-практикумы.

- Обеспечить преемственность в обучении информатике между основной и старшей школой, согласовав подходы к формированию фундаментальных умений (работа с текстом, таблицами, алгоритмами, программированием) на всех этапах обучения, начиная с 5-го класса.

Для учителей информатики:

- Включить в план работы образовательных организаций обсуждение следующих тем, направленных на совершенствование преподавания информатики в 7–9 классах:

- «Эффективные практики формирования алгоритмического мышления на уроках информатики» — обмен опытом по развитию логического и алгоритмического мышления через визуализацию (блок-схемы, трассировочные таблицы) и решение практических задач.

- «Межпредметные связи информатики с математикой и технологией: использование инструментов обработки данных для решения прикладных задач» —



отработка навыков работы с электронными таблицами и другими средствами обработки информации через реальные кейсы и проектные задачи.

- «Формирование регулятивных и познавательных умений на уроках информатики: самоконтроль, планирование, работа с информацией» — освоение приёмов обучения самопроверке, управлению временем, стратегии выполнения работы.
- Организовать проведение открытых уроков и мастер-классов, на которых учителя информатики смогут транслировать эффективные приёмы работы с практико-ориентированными заданиями, вызывающими наибольшие затруднения у обучающихся.